

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога – психолога МДОАУ №11
г.Новокубанска
Ермолко Натальи Сергеевны
за 2018-2019 учебный год

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в подготовительной группе №3 дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Диагностическая работа

Цель	Используемые методики (название, автор)	Кол-во человек	Результаты, общий вывод
Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей	Н.С. Симага диагностика Школа общения родителя с ребенком А.И. Баркан.	4 чел.	В результате проведенной диагностики, следует отметить уровни адаптированности Высокий- 1 Средний-2 Низкий-1
Выявление уровня готовности к школьному обучению (в начале и в конце учебного года)	Н.В. Дятко « Экспресс диагностика готовности к обучению в школе»	19 человек	Уровень актуального развития соответствует возрастному статусу Подготовительная группа №3 - 19 человека
Изучение динамики развития детей состоящих на ПМПк	Обеспечение индивидуальным психолого – педагогическим подходами и сопровождением в процессе учебно-воспитательной работы.	2человека	Положительная динамика: 1 Волнообразная: 1 Отрицательная: 0
Диагностика выявления актуальных проблем в личностном развитии ребенка, коррекционно-развивающей работы	М.Э. Вайнер «Выявление не конструктивного поведения детей»	12 человек	Снижение гиперактивности – 4 человека, агрессивного поведения – 5 человек , преодоление замкнутости, застенчивости – 3 человек Динамика по окончанию занятий: положительная:12 Отрицательная:0

Диагностика детей по запросам родителей и педагогов	Обеспечение индивидуального подхода к детям по запросу родителей, педагогов (наблюдение, беседа, тестирование, консультирование)	9 человек	Консультация родителей по завершению диагностики
---	--	-----------	--

1.2. Коррекционная и развивающая работа

1. Количество индивидуальных занятий

2.

Цель: Развитие моторики и координации движения, снижение физического и психического напряжения, увеличение работоспособности, способность к концентрации внимания, к уменьшению максимально сосредотачиваться и совершенствоваться

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.
- Воспитание гуманных чувств, стремление к взаимопомощи.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снятие тревоги, неуверенности в себе.

Темы занятий: индивидуальный план по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет. М.А.Федосеева.

Количество человек: 12

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До занятия количество человек	После занятий количество человек
Высокий	0 человек	6 человек- 50%
Средний	3 человека -25%	4 человека- 33,3%
Низкий	9 человек – 75%	2 человека- 16,7%

Цель: создание условий для развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством повышения познавательной, поисковой активности; умения самостоятельно мыслить, развития гибкости и оригинальности мышления, развитие познавательных процессов, мотивационной, личностной готовности к школе.

Задачи программы:

1. Формирование конструктивного поведения для успешной адаптации в условиях обучения в школе.

2. формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед школой.

3. формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед началом обучения в школе.

4. Речевое развитие

5. Развитие коммуникативных умений.

6. Поддержание благоприятного эмоционального фона.

Темы занятий: Темы занятий по программе «Н. Погосова(Огненко) Погружение в сказку» Количество человек: 9

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До занятия количество человек	После занятий количество человек
Высокий	0 человек	4 человек- 44,4%
Средний	3 человека -33,3%	3 человека- 33,3 %
Низкий	6 человек- 66,7%	2 человека- 22,2%

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы.

Темы занятий: песочная терапия, развивающие занятия по И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Количество человек: 14

В начале учебного года было проведено диагностическое обследование, выявлены признаки неконструктивных типов поведения у детей подготовительной группы.

Работа была направлена на снижение агрессивного поведения – 4 человека, гиперактивности – 5 человек, застенчивости – 5 человек.

На первых занятиях ребята не сразу шли на контакт, с трудом выполняли задания.

Динамика по завершению занятий	Количество человек
Положительная	8 человек- 57,1%
Волнообразная	6 человек- 42,9%
Отрицательная	0 человек

Количество групповых занятий

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи занятий:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду

- Привитие родителям уважительного отношения к педагогам группы, что является одним из основных условий успешной адаптации.
- Обучение педагогов методам проведения групповых (индивидуальных) занятий в адаптационный период.

Параллельно ведется работа по решению задач комплексного развития детей:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, речи,
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений,
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Анализ диагностики готовности к школьному обучению

Цель: комплексное развитие познавательных психических процессов детей.

Задачи:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Темы занятий: коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной групп по программе Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Количество человек: 19 человек – подготовительная группа.

В результате обследования появилась необходимость в коррекционно – развивающей работе с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно – развивающая работа по формированию произвольности всех психических процессов, удержанию внутренней позиции ученика, формированию

коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, самосознания и адекватной самооценки.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс – диагностика уровня психологической готовности к школе.

Уровень развития	До занятий количество человек	После занятий количество человек
Высокий	5 человек-26,3%	8 человек- 42,1%
Средний	10человека -52,6%	11 человека – 57,9%
Низкий	4 человек -21,1%	0 человек

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (19 человек)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень- 11 человек- 57,8 % Средний уровень – 8человек – 42,2% Низкий уровень – 0 человек
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень- 12 человек-63,1% Средний уровень – 7 человек – 36.9% Низкий уровень – 0 человек
3	Волевая готовность	Высокий уровень- 13человек – 68,4 % Средний уровень – 6 человек – 31,6% Низкий уровень – 0 человек
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень- 15 человек- 78,9 % Средний уровень – 4 человек – 21,1% Низкий уровень – 0 человек

Подведя итоги диагностики школьной готовности из - 19 человек имеют высокий уровень развития психических процессов- 67.1%, средний уровень- 32,9%, с низким уровнем дети отсутствуют.

Результаты диагностики и успешность дальнейшего обучения во многом зависит от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень можно признать положительным результатом проведенной диагностики.

Цель: коррекция эмоционально волевой сферы старших дошкольников имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.

Задачи программы:

- Развитие коммуникативные умения, способность к эмпатии, улучшение и активизация выразительных средств общения (пластика, мимика, речь), необходимые для успешного протекания процесса общения.
- Развитие способности пробуждать фантазию и образное мышление.
- свобода от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.
- Развитие личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

• Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

• Развитие интеллектуальная сфера, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

• Развитие эмоциональная сфера. Формирование положительного образа своего тела и принятие себя.

• Темы занятий: фронтальные развивающие занятия в средней и старшей группах компенсирующей направленности по программе «Погружение в сказку» разработанная Н.М. Погосовой.

2.3. Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика	Формы работы
Расширить знания родителей о процессе адаптации детей к условиям детского сада для того, чтобы облегчить адаптацию. Профилактика адаптации	«Ребенок поступает в детский сад» «первый раз в первый класс»	Беседа, консультации, тренинги, стендовая информация, буклеты.
Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания, перенятия данного опыта для своей семьи.	«Педагогическая гостиная»	Беседа в тренинговой форме, игровые ситуации, стендовая информация, буклеты, просмотр фильмов, показ презентаций.
Повышение психологической культуры педагогов и родителей обеспечение информацией по психологическим проблемам. Просветительская работа (индивидуальные особенности детей) Поведение, склонности, в том числе дети с ОВЗ.	Подбор стендовой информации, оформление во всех возрастных группах психологических уголков	-Презентации «Возрастные особенности детей 2-7 лет», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», « Эмоциональное благополучие ребенка, как необходимое условие развития гармоничной личности» -« Закон Краснодарского края 15-39 КЗ» и т.д -Оформление стендов, буклетов, памяток.
Профилактика профессионального эмоционального выгорания	Профилактика профессионального эмоционального выгорания	Консультации, тренинги, буклеты, показ презентации «Профилактика эмоционального выгорания сотрудников»
Профилактика эмоционального профессионального выгораний	Защита от стресса	Тренинг
Подготовка детей к условиям обучения в школе	«Ура, в школу!»	Выступление на родительских собраниях в подготовительной группе
Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ		Презентации, доклады, тренинги, релаксации.

2.4. Консультативная работа

1 . Тематика групповой консультации:

«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания»

Цель: повышение знаний педагогов и умения адекватно их расценивать, управлять собой, сохраняя свое психическое здоровье и как следствие этого, достигать успеха в профессиональной деятельности.

Контингент: педагоги

Количество человек: 12

1.1. Тематика групповой консультации:

Консультации по результатам диагностического обследований.

Цель: Оказание профессиональной помощи родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной среды, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитание детей. Показать уровень развития той или иной и сферы у ребенка, динамику после проведения коррекционно - развивающих занятий.

Контингент: родители

Количество человек: 23

Тематика групповой консультации:

«Советы педагогам во время беседы с родителями»

Цель: Оказание профессиональной помощи воспитателям в общении с родителями, в индивидуальном подходе для решения вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.

Контингент: воспитатели

Количество человек: 16

Тематика групповой консультации:

Персональное пространство педагога – психолога (Сайт МДОАУ №11)

Контингент: родители, педагоги

2.4. Организационно – методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Результаты, сертификаты, удостоверения
Выступление «План работы на 2019-2020 учебный год»	Участие в педсовете №1	МДОАУ №11	Утверждение годового плана психологической службы
Анкетирование	Родителей по теме: «Удовлетворенность родителей воспитательно–образовательной деятельностью ДОУ» в 2018 – 2019 учебном году.	МДОАУ №11	Заключение по итогам анкетирования
Выступление	Участие в работе ПМПк. Составление первичной документации	МДОАУ №11	Утверждение годового плана ПМПк на 2019–2020 учебный год
Выступление	Заседание ПМПк в течение года. Отчёт о коррекционно – развивающей работе с детьми стоящими на учёте ПМПк	МДОАУ №11	Протоколы заседания
Оформление и заполнение рабочей документации		МДОАУ №11	Планы, журналы

III. Методическое обеспечение

№	Название методики (теста)	Основная направленность (теста)	Автор(ы) методики
1	Тест на тревожность ребёнка Методика «Несуществующее животное»	Выявление уровня тревожности ребенка	Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. М.З.Дукаревич
2	Вопросник «Отношение детей к педагогу»	Выявление эмоционального отношения к педагогу	Е.Е.Алексеева
3	Методика «Лист адаптации»	Выявление уровня адаптации	Ватутина Н.Д.
4	Методики определения агрессивности Экспрес – анкета «Признаки агрессивности»	Признаки агрессивности	(авторы: М. Алворд и П. Бейкер).
5	Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания»	Изучение уровня эмоционального профессионального выгорания	В.В.Бойко

6	Экспресс – методика «Изучение социально – психологического климата в коллективе»	Выявление эмоционально – поведенческих и когнитивных компонентов отношения в коллективе.	О. С. Михалюк, А.Ю. Шальто
7	Экспресс – диагностика готовности к школе	Выявление уровня личностного, интеллектуального, физического развития перед поступлением в школу	Дятко Н.В
8	-Тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.	Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).	
9	-Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков»	предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.	А.Л. Венгера
10	Методика «Образец и правило»	выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления	А.Л. Венгера
11	-Методика «Заучивание 10 слов»	предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.	А.Р.Лурии
12	-Методика «Домик»	предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.	Н.И. Гуткиной
13	Методика интерпретации пословиц предложенный	диагностика мышления.	Б.В. Зейгарник
14	Методика «Графический диктант»	направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	Д.Б.Эльконина
15	Тест тревожности. Методика «Выбери нужное лицо»	исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен
16	Методика «Определение способов регулирования конфликтов»	определение ведущей формы регулирования конфликтов.	К. Томас» (адаптирован Гришиной)

Список используемых методик

1.2 Список используемых психолого – педагогических программ

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.
- «Погружение в сказку» Н.М. Погосова
- Работа психолога с застенчивыми детьми Л.И. Катаева
- «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5- 6 лет и 6-7 лет.» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
- «Психологическая готовность детей к школе» В.Л. Шарохина.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская.
- Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет. М.А. Федосеева.
- Программа «Азбука общения». А.А. Майер с использованием сказкотерапии.

№	Цели, поставленные на 2018-2019 учебный год
1	Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях ДОО с учётом требований ФГОС. Выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения
2	Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3	Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства
4	Психологическая поддержка воспитанников в период адаптации к детскому саду
5	диагностическая, коррекционная и консультативная работа с детьми с ОВЗ (ограничением возможности здоровья)

Вывод о качестве работы

В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования науки и молодежной политики, Уставом детского сада, должностными обязанностями, утверждёнными заведующим МДОАУ №11 «Тополек», этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на 2018-2019 учебный год.

В наличии имеется библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде,

имеется персональный компьютер. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

Осуществляю работу, направленную на создание условий для успешного развития и обучения дошкольников, для оказания помощи в адаптации к новым условиям. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: старшей медицинской сестрой, социальным педагогом, учителем – логопедом, администрацией ДОУ и, прежде всего, воспитателей, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов. Работа строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом.

Анализируя всю проведенную мною за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Исходя из мониторинга деятельности педагога – психолога наблюдается положительная динамика в адаптации учащихся и результативности в коррекционно-развивающей работе.

Задачи на следующий учебный год.

На следующий 2019- 2020 учебный год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

Дата заполнения: 12. 08. 2020 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Старший воспитатель/
Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Заведующий МДОАУ №11
В.А. Бацаева

Е.В. Карпенко

Н.С. Ермолко

Аналитическая справка
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога – психолога МДОАУ №11 г.
Новокубанска Ермолко Натальи Сергеевны
за 2017-2018 учебный год

На основании перспективного плана работы на 2017-2018 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в подготовительной группе №3 дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

В 2017-2018 учебном году, было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

Диагностическая работа

Цель	Используемые методики (название, автор)	Кол-во человек	Результаты, общий вывод
Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей	Н.С. Симага диагностика Школа общения родителя с ребенком А.И. Баркан.	2 человека	В результате проведенной диагностики, следует отметить уровни адаптированности Высокий- 1 Средний - 1 Низкий - 0
Выявление уровня готовности к школьному обучению (в начале и в конце учебного года)	Н.В. Дятко « Экспресс диагностика готовности к обучению в школе»	24 человека	Уровень актуального развития соответствует возрастному статусу Подготовительная группа №3 – 24 человека
Изучение динамики развития детей состоящих на ПМПк	Обеспечение индивидуальным психолого – педагогическим подходами и сопровождением в процессе учебно-воспитательной работы.	3 человека	Положительная динамика: 2 Волнообразная: 1 Отрицательная: 0

Диагностика выявления актуальных проблем в личностном развитии ребенка, коррекционно развивающей работы	М.Э. Вайнер «Выявление не конструктивного поведения детей»	12 человек	Снижение гиперактивности – 4 человека, агрессивного поведения – 5 человек, преодоление замкнутости, застенчивости – 3 человек Динамика по окончанию занятий: положительная:12 Отрицательная:0
Диагностика детей по запросам родителей и педагогов	Обеспечение индивидуального подхода к детям по запросу родителей, педагогов (наблюдение, беседа, тестирование, консультирование)	17 человек	Консультация родителей по завершению диагностики

1.2. Коррекционная и развивающая работа

1. Количество индивидуальных занятий

Цель: Развитие моторики и координации движения, снижение физического и психического напряжения, увеличение работоспособности, способность к концентрации внимания, к уменьшению максимально сосредотачиваться и совершенствоваться

Задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям.
2. Воспитание гуманных чувств, стремление к взаимопомощи.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снятие тревоги, неуверенности в себе.

Темы занятий: индивидуальный план по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет.
М.А.Федосеева.

Количество человек: 12

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До занятия количество человек	После занятий количество человек
Высокий	0 человек	6 человек -50%
Средний	3 человека – 25 %	4 человека- 33,30%

Низкий	9 человек- 75%	2 человека- 16,70%
--------	----------------	--------------------

Цель: создание условий для развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством повышения познавательной, поисковой активности; умения самостоятельно мыслить, развития гибкости и оригинальности мышления, развитие познавательных процессов, мотивационной, личностной готовности к школе.

Задачи программы:

1. Формирование конструктивного поведения для успешной адаптации в условиях обучения в школе.

2. формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед школой.

3. формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности перед началом обучения в школе.

4. Речевое развитие

5. Развитие коммуникативных умений.

6. Поддержание благоприятного эмоционального фона.

Темы занятий: Темы занятий по программе «Н. Погосова(Огненко) Погружение в сказку »

Количество человек: 9

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень развития	До занятия количество человек	После занятий количество человек
Высокий	0 человек	4 человек
Средний	3 человека	3 человека
Низкий	6 человек	2 человека

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы.

Темы занятий: песочная терапия, развивающие занятия по И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Количество человек: 4

В начале учебного года было проведено диагностическое обследование, выявлены признаки неконструктивных типов поведения у детей подготовительной группы.

Работа была направлена на снижение агрессивного поведения – 1 человек, гиперактивности – 1 человек, застенчивости – 2 человека.

На первых занятиях ребята не сразу шли на контакт, с трудом выполняли задания.

Динамика по завершению занятий	Количество человек
Положительная	3 человек
Волнообразная	1 человек
Отрицательная	0 человек

Количество групповых занятий

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи занятий:

Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду

Привитие родителям уважительного отношения к педагогам группы, что является одним из основных условий успешной адаптации.

Обучение педагогов методам проведения групповых (индивидуальных) занятий в адаптационный период.

Параллельно ведется работа по решению задач комплексного развития детей:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
2. Преобладание положительных эмоций;
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);
4. Изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок);
5. Повышение уверенности в своих силах, появлению сплоченности коллектива;
6. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Календарно тематические занятия, игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста построена с опорой на основные этапы игровой коррекции, рекомендованные О.А. Карабановой. В работе использованы игры, упражнения, этюды М.И. Чистяковой «Психогимнастика».

Результаты диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

В начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь пришедших воспитанников в дошкольное учреждение. На каждого ребенка заведен адаптационный лист. Подведение итогов адаптации показал, что 1 ребенок имеет высокий уровень адаптации к детскому саду, 1 ребенок средний уровень, 0 детей низкий уровень адаптации.

Проведены консультации, беседы, с ребятами были проведены адаптационные занятия.

Анализ диагностики готовности к школьному обучению

Цель: комплексное развитие познавательных психических процессов детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Темы занятий: коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной групп по программе Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Количество человек: 24 человека – подготовительная группа. В результате обследования появилась необходимость в коррекционно –

развивающей работе с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно – развивающая работа по формированию произвольности всех психических процессов, удержанию внутренней позиции ученика, формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, самосознания и адекватной самооценки.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс – диагностика уровня психологической готовности к школе.

Уровень развития	До занятий количество человек	После занятий количество человек
Высокий	5 человек – 20,8%	15 человек-62,5%
Средний	14 человека – 58,3%	9 человека- 37,5 %
Низкий	5 человек- 20,9%	0 человека- 0%

Подведя итоги диагностики школьной готовности

Результаты диагностики и успешность дальнейшего обучения во многом зависит от врожденных качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень можно признать положительным результатом проведенной диагностики.

При исследовании готовности к обучению в школе на конец учебного года получили следующие результаты:

Компоненты психологической готовности	Диагностика на конец года (24 человек) - %		
	Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Общий уровень развития психических процессов	13 человека- 54,1%	11 человек-45,9%	0 человек
Мотивационная готовность	13 человек- 54,1%	11 человек- 45,9%	0 человек
Волевая готовность	15 человек- 62,5 %	9 человек- 37,5%	0 человек
Зрительно – моторная готовность	14 человек- 58,4 %	10 человек- 41,6 %	0 человек
У большинства ребят правильное представление о школе, «Хочу быть умным», «Получить необходимые знания для взрослой жизни», «Я уже большой и должен идти в школу»			

Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации в летний период времени до школы уделить внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и

ориентировки в пространстве; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

Во время первых занятий дети с трудом выполняли задания, не сразу шли на контакт. Результаты работы после занятий: У детей установился эмоциональный контакт со взрослыми и в группах со сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание. Проявляют частичную самостоятельность в процессе самообслуживания, приема пищи. Формирование начальных коммуникативных навыков. После полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости продолжить занятия с детьми в следующем учебном году.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие мыслительных процессов», «Возрастные особенности детей».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Ребёнок с синдромом гиперактивности», «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Как развивать внимание и память ребёнка», «Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей».

С коллективом детского сада проведен тренинг «Эмоциональное выгорание», что способствует профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

Для воспитателей и родителей на страничке педагога – психолога МДОАУ №11 размещена информация и рекомендации: «Консультации для родителей», «Эмоциональное раскрепощение ребенка», «Игры с песком», «Это интересно», «Дидактические игры», памятка родителям «Психологическая подготовка к школе», «Игры для будущих первоклассников».

2.3. Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика	Формы работы
Расширить знания родителей о процессе адаптации детей к условиям детского сада для того, чтобы облегчить адаптацию. Профилактика адаптации	«Ребенок поступает в детский сад» «первый раз в первый класс»	Беседа, консультации, тренинги, стендовая информация, буклеты.
Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания, перенятия данного опыта для своей семьи.	«Педагогическая гостиная»	Беседа в тренинговой форме, игровые ситуации, стендовая информация, буклеты, просмотр фильмов, показ презентаций.
Повышение психологической культуры педагогов и родителей обеспечение информацией по психологическим проблемам. Просветительская работа (индивидуальные особенности детей) Поведение, склонности, в том числе дети с ОВЗ.	Подбор стендовой информации, оформление во всех возрастных группах психологических уголков	Презентации «Возрастные особенности детей 2-7 лет», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», « Эмоциональное благополучие ребенка, как необходимое условие развития гармоничной личности» « Закон краснодарского края 15-39 КЗ» и т.д Оформление стендов, буклетов, памяток.
Профилактика профессионального эмоционального выгорания	Профилактика профессионального эмоционального выгорания	Консультации, тренинги, буклеты, показ презентации «Профилактика эмоционального выгорания сотрудников»
Профилактика эмоционального профессионального выгораний	Защита от стресса	Тренинг
Подготовка детей к условиям обучения в школе	«Ура, в школу!»	Выступление на родительских собраниях в подготовительной группе
Просветительская работа с родителями	«Что такое логопедическая группа»	Выступление на родительском собрании в средней и старшей группах. Презентация «Психологическое и логопедическое сопровождение участников педагогического процесса »
Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ		Презентации, доклады, тренинги, релаксации.

2.4. Консультативная работа

1 . Тематика групповой консультации:

«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания»

Цель: повышение знаний педагогов и умения адекватно их расценивать, управлять собой, сохраняя свое психическое здоровье и как следствие этого, достигать успеха в профессиональной деятельности.

Контингент: педагоги, сотрудники учреждения

1.1. Тематика групповой консультации: Консультации по результатам диагностического обследований.

Цель: Оказание профессиональной помощи родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной среды, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитание детей. Показать уровень развития той или иной и сферы у ребенка, динамику после проведения коррекционно - развивающих занятий.

Контингент:	Тематика групповой консультации:	Цель:
родители	Советы педагогам во время беседы с родителями»	Оказание профессиональной помощи воспитателям в общении с родителями, в индивидуальном подходе для решения вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.
воспитатели	Персональное пространство педагога – психолога	(Сайт МДОАУ №11)
родители, педагоги	Тематика индивидуальных консультаций родителей по различным проблемам психологического содержания	Тематика индивидуальных консультаций родителей по различным проблемам психологического содержания

2.4. Организационно – методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Результаты, сертификаты, удостоверения
Выступление «План работы на 2018-2019 учебный год»	Участие в педсовете №1	МДОАУ №11	Утверждение годового плана психологической службы
Анкетирование	Родителей по теме: «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ» на	МДОАУ №11	Заключение по итогам анкетирования

	2017 – 2018 учебный год.		
Выступление	Участие в работе ПМПк. Составление первичной документации	МДОАУ №11	Утверждение годового плана ПМПк на 2018–2019 учебный год
Выступление	Заседание ПМПк в течение года. Отчёт о коррекционно – развивающей работе с детьми стоящими на учёте ПМПк	МДОАУ №11	Протоколы заседания
Оформление и заполнение рабочей документации		МДОАУ №11	Планы, журналы

III. Методическое обеспечение

Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность (теста)	Автор(ы) методики
1	Тест на тревожность ребёнка Методика «Несуществующее животное»	Выявление уровня тревожности ребенка	Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. М.З.Дукаревич
2	Вопросник «Отношение детей к педагогу»	Выявление эмоционального отношения к педагогу	Е.Е.Алексеева
3	Методика «Лист адаптации»	Выявление уровня адаптации	Ватутина Н.Д.
4	Методики определения агрессивности Экспрес – анкета «Признаки агрессивности»	Признаки агрессивности	(авторы: М. Алворд и П. Бейкер).
5	Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания»	Изучение уровня эмоционального профессионального выгорания	В.В.Бойко
6	Экспресс – методика «Изучение социально – психологического климата в коллективе»	Выявление эмоционально – поведенческих и когнитивных компонентов отношения в коллективе.	О. С. Михалюк, А.Ю. Шальто
7	Экспресс – диагностика готовности к школе	Выявление уровня личностного, интеллектуального, физического развития перед поступлением в школу	Дятко Н.В

3.1.2 Список используемых психолого – педагогических программ

- «Погружение в сказку» Н.М. Погосова
- Работа психолога с застенчивыми детьми Л.И.Катаева
- «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5- 6 лет и 6-7 лет.» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
- «Психологическая готовность детей к школе» В.Л. Шарохина.
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская.
- Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет. М.А.Федосеева.
- Программа «Азбука общения». А.А. Майер с использованием сказкотерапии.

№	Цели, поставленные на 2017-2018 учебный год
1	Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях ДОО с учётом требований ФГОС. Выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения
2	Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3	Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства
4	Психологическая поддержка воспитанников в период адаптации к детскому саду
5	Диагностическая, коррекционная и консультативная работа с детьми с ОВЗ (ограничением возможности здоровья)

Вывод о качестве работы

В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования науки и молодежной политики, Уставом детского сада, должностными обязанностями, утверждёнными заведующим МДОАУ №11 «Тополек», этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на 2017-2018 учебный год.

В наличии имеется библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде, имеется персональный компьютер. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

Осуществляю работу, направленную на создание условий для успешного развития и обучения дошкольников, для оказания помощи в адаптации к новым условиям. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: старшей медицинской сестрой, социальным педагогом, учителем – логопедом, администрацией ДООУ и, прежде всего, воспитателей, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов. Работа строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом.

Анализируя всю проведенную мною за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Исходя из мониторинга деятельности педагога – психолога наблюдается положительная динамика в адаптации учащихся и результативности в коррекционно-развивающей работе.

Задачи на следующий учебный год.

На следующий 2018- 2019 учебный год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

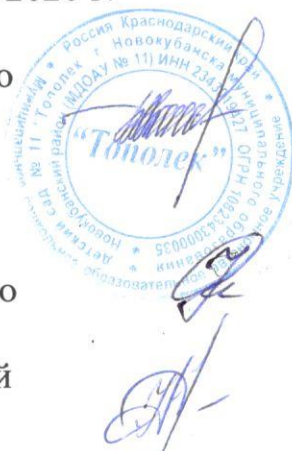
Пересмотреть учебно-методическую документацию. Продолжить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, составить индивидуальные программы.

Дата заполнения: 12 августа 2020 г.

Достоверность информации о
результатах работы
аттестуемого подтверждаю:

Старший воспитатель/
Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический
работник



Заведующий МДОАУ №11
В.А. Бацаева

Е.В. Карпенко

Н.С. Ермолко