

## Консультация для воспитателей:

### Тема: «Содержание уголков экспериментирования в соответствии с ФГОС»

Принципы построения предметно- пространственной среды (в соответствии с ФГОС)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть :

- **содержательно-насыщенной**- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- **трансформируемой** возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **полифункциональной** разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) .
- **вариативной** периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **доступной и безопасной** свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**При планировании «Центра экспериментирования» нужно:**

Расположить его в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы»

Нужно выделить:

- ❖ место для постоянной выставки (где можно расположить музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы, макеты)
- ❖ место для приборов (Стеклянные приборы могут применяться только для показа и использоваться воспитателем, кроме младшего дошкольного возраста. Храниться должны в недоступном для детей месте.)
- ❖ место для хранения материалов (материалов для проведения опытов должно быть в достаточном количестве на подгруппу детей, коллекции используются для рассматривания разнообразия материалов, а не для проведения опытов)

- ❖ место для проведения опытов (место где ребенок самостоятельно или совместно со взрослым может провести исследование материалов или эксперимент. Обязательно применение клеенки.)
- ❖ место для хранения неструктурированных материалов (Место где хранится песок, глина, земля и т.д)

Какие же приспособления и материалы должен содержать уголок экспериментирования в соответствии с ФГОС? Разберем этот вопрос по возрастам:

### Для детей младшего дошкольного возраста:

«Центр Познания», Центр «Песок - вода», Мини-лаборатория, «Центр природы» рассмотрим их содержание и особенности:

#### **Центр «Песок – вода»:**

- стол – поддон с емкостями для воды и песка
- Набор для экспериментирования с водой: емкости разных размеров и форм, предметы для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, губки, ситечки; плавающие и тонущие предметы; формы для замораживания воды; игрушки небольших и средних размеров: дельфины, лягушки, рыбки, черепашки - выполненные из различных материалов простые и заводные
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки, ведерки грабельки, некрупные игрушки для закапывания(шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров) фасоль, бобы, горох для закапывания и проведения игр с песком.
- Леечки, кулечки и ведерки с отверстиями, и разносы для рисования песком
- Непромокаемые фартуки или халаты
- Карточка игр с песком и водой.

**Мини- лаборатория:** лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов, приборы такие как лупа, увеличительное стекло -появляются со второй младшей группе во втором полугодии. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.

- Стол с клеенкой для проведения экспериментальной деятельности
- Подносы
- Емкости для пересыпания, хранения, измерения, исследования
- Бросовый материал для исследования детьми: различные виды бумаги, пенопласт, фольга, шнурки, веревки, деревянные катушки, прищепки, пробки
- Природный материал: земля, песок, глина, камни, и тд

- Материалы для пересыпания: фасоль, бобы, горох, макароны и тд
- Игрушки со светозвуковым эффектом. Электрические фонари
- Волшебный мешочек- наполняемый мелкими игрушками и предметами, коробочки с сюрпризами( с шумящими игрушками или контейнерами от «киндер- сюрпризов» с отверстиями наполненные веществами или травами с различными запахами)
- Мыльные пузыри и различные приспособления для пуска мыльных пузырей
- Зеркала
- Магниты
- Поролоновые губки
- Трубочки, соломинки
- На видном месте вывешиваются правила работы с материалами доступные детям младшего возраста
- Один или несколько персонажей наделенные определенными чертами от имени которого моделируется проблемная ситуация – например Почемучка, Незнайка или как у меня профессор Знай.
- Картотека игр- экспериментов

«**Центр познания**» используется не только в познавательно-исследовательской деятельности. Располагается в непосредственной близости от мини – лаборатории.

- Книги познавательного характера доступные детям младшего возраста
- Тематические альбомы, тематические наборы картинок
- Картинки с последовательным изображением событий (например иллюстрации к сказкам)
- Самообучающие или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цвета)
- Геометрические плоскостные и объемные фигуры
- Лото, домино, мозаика, кубики с предметными и сюжетными картинками
- Сборные- разборные игрушки
- Макет проезжей части со светофором
- Матрешки, пирамидки
- Материалы для развития мелкой моторики
- Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур

- Коробки, пузырьки и баночки разных цветов и размеров с закручивающимися крышками
- Настольно – печатные игры разнообразные по тематике и содержанию
- Наглядно дидактические пособия, серия «Мир в картинках»
- Загадочные предметы для исследований (телефон, кофемолка, калейдоскоп, бинокль и т.д)

Необходимо несколько игрушек и пособий одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность, наличие заданий разной сложности, сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материалы для исследований должны быть на подгруппу детей. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.

«**Центр природы**» остается без изменений, можно в некоторых группах дополнить коллекции, альбомы для наблюдений, обновить картинки и папки. Для комнатных цветов нужно завести паспорта, с ними я вас познакомлю более подробно на следующей недели, на консультации.

**(слайд ) Для детей среднего дошкольного возраста:**

«Центр Познания», «Центр экспериментирования», «Центр природы» рассмотрим их содержание и особенности:

**Центр экспериментирования:** Деятельность осуществляется под руководством воспитателя; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу и применяется воспитателем для демонстрации, а пластмассовый в открытом шкафу и предназначается детям для самостоятельного использования. Оборудование должно располагаться так чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.

- Стол с клеенкой для проведения экспериментальной деятельности
- Непромокаемые фартуки или халаты с нарукавниками на подгруппу детей
- Подносы
- Емкости для пересыпания, хранения, измерения, исследования. Формочки для изготовления льдинок
- Бросовый материал для исследования детьми: различные виды бумаги, пенопласт, фольга, шнурки, веревки, деревянные катушки, прищепки, пробки, различные пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
- Природный материал: земля, песок, глина, камни, и тд
- Материалы для пересыпания: фасоль, бобы, горох, макароны и тд
- Игрушки со светозвуковым эффектом. Электрические фонари

- Красители: пищевые и непищевые(гуашь, акварельные краски)
- Волшебный мешочек, ящик ощущений( с шумящими игрушками или контейнерами от «киндер- сюрпризов» с отверстиями наполненные веществами или травами с различными запахами)
- Театр теней
- Мыльные пузыри и различные приспособления для пуска мыльных пузырей
- Приборы помощники: микроскопы, лупы, увеличительные стекла, песочные часы, чашечные весы, калейдоскоп, бинокль
- Зеркала, цветные и прозрачные стекла, свечи
- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, резиновые груши разного объема, мерные ложки
- Магниты
- Поролоновые губки разного размера, цвета и формы
- Набор для экспериментирования с песком
- Набор для экспериментирования с водой
- Леечки, кулечки и ведерки с отверстиями для рисования песком.
- Трубочки, соломинки, воронки, сито
- На видном месте вывешиваются правила работы с материалами доступные для детей
- Один или несколько персонажей наделенные определенными чертами от имени которого моделируется проблемная ситуация – например Почемучка, Незнайка или как у меня профессор Знай.
- Карточка карточек-схем для проведения опытов и экспериментов

«**Центр познания**» используется не только в познавательно-исследовательской деятельности. Располагается в непосредственной близости от «Центра экспериментирования» и «Центра природы».

- Макеты предметов ближайшего окружения
- Книги познавательного характера доступные детям среднего возраста
- Тематические альбомы, тематические наборы картинок, карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов (например глина: кувшин, посуда, фигурки животных; ткань: платье, шторы, одеяло и тд.), иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
- Пособия по краеведению
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок исследования обозначается стрелкой)

- Картинки с последовательным изображением событий (например иллюстрации к сказкам), контурные и цветные изображения предметов
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
- Геометрические плоскостные и объемные фигуры
- Лото, домино, мозаика, кубики с предметными и сюжетными картинками, пазлы, счеты, блоки Дьенеша
- Материалы для развития мелкой моторики
- Настольно – печатные игры разнообразные по тематике и содержанию, пособия для нахождения сходства и различия, игры для интеллектуального развития
- Коробочки с условной символикой «рукотворный мир», «природный мир»
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, (цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение)

Обязательно наличие заданий разной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материалы для исследований должны быть на подгруппу детей. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми

### **(слайд ) Для детей старшего дошкольного возраста:**

«Центр Познания», «Центр экспериментирования», «Центр природы» рассмотрим их содержание и особенности:

**Центр экспериментирования:** Деятельность осуществляется под руководством воспитателя и детьми самостоятельно; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу и применяется воспитателем для демонстрации, а пластмассовый в открытом шкафу и предназначается детям для самостоятельного использования. Оборудование должно располагаться так чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны. Материалы для исследования нужно разделить по разделам: «Бумага», «Магниты», «Резина», «Стекло» и тд. Для детей необходимо завести альбомы или блокноты для фиксации результатов опытов

- Стол с клеенкой для проведения экспериментальной деятельности
- Непромокаемые фартуки или халаты с нарукавниками на подгруппу детей
- Подносы

- Емкости для пересыпания, хранения, измерения, исследования. Формочки для изготовления льдинок. Сосуды с узким и широким горлышком, мензурки
- Бросовый материал для исследования детьми: различные виды бумаги, пенопласт, фольга, шнурки, веревки, деревянные катушки, прищепки, пробки, различные пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
- Природный материал: земля, песок, глина, камни, и тд
- Материалы для пересыпания: фасоль, бобы, горох, макароны и тд
- Игрушки со светозвуковым эффектом. Электрические фонари
- Красители: пищевые и непищевые(гуашь, акварельные краски)
- Волшебный мешочек, ящик ощущений
- Театр теней
- Мыльные пузыри и различные приспособления для пуска мыльных пузырей
- Приборы помощники: микроскопы, лупы, увеличительные стекла, песочные часы, чашечные весы, калейдоскоп, бинокль
- Зеркала, цветные и прозрачные стекла, свечи
- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, шприцы без иглонок, резиновые груши разного объема, мерные ложки, марля или бинты
- Магниты, металлические предметы, фигурки
- Технические приборы (скрепки, гвозди, винты шурупы и тд)
- Поролоновые губки разного размера, цвета и формы
- Набор для экспериментирования с песком
- Набор для экспериментирования с водой
- Трубочки, соломинки, воронки, сито,
- Правила работы с материалами: в виде разрешающих и запрещающих знаков
- Один или несколько персонажей наделенные определенными чертами от имени которого моделируется проблемная ситуация , название центра
- Картотека схем, таблиц и моделей с алгоритмом выполнения опытов и экспериментов

«**Центр познания**» используется не только в познавательно-исследовательской деятельности. Располагается в непосредственной близости от «Центра экспериментирования» и «Центра природы».

- Макеты предметов ближайшего окружения
- Книги познавательного характера доступные детям среднего возраста

- Тематические альбомы, тематические наборы картинок, карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов (например глина: кувшин, посуда, фигурки животных; ткань: платье, шторы, одеяло и тд.), иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
- Пособия по краеведению
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок исследования обозначается стрелкой)
- Картинки с последовательным изображением событий (например иллюстрации к сказкам), контурные и цветные изображения предметов
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
- Геометрические плоскостные и объемные фигуры
- Лото, домино, мозаика, кубики с предметными и сюжетными картинками, пазлы, счеты, шашки
- Материалы для развития мелкой моторики, графических навыков(доска, мел, указка)
- Настольно – печатные игры разнообразные по тематике и содержанию, пособия для нахождения сходства и различия, игры для интеллектуального развития
- Коробочки с условной символикой «рукотворный мир», «природный мир»
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, (цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение)

Обязательно наличие заданий разной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материалы для исследований должны быть на подгруппу детей. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми